

Аннотация к рабочей программе

Рабочая программа учебного курса «Основы религиозной культуры и светской этики» адресована обучающимся 4 класса, разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ МОиН РФ от 06.2009 года № 373), авторской программой «Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики» автор составитель А.И.Шемшурина (М.: Просвещение 2018 г.) (Образовательная программа «Школа России»).

Предмет «Основы религиозной культуры и светской этики» направлен на развитие представлений о значении нравственных норм и ценностей; формирование готовности к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию; формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России; становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Начальная школа – детский сад «Росток»

Принято
педсоветом

Протокол от «30» 08 2021 г.
№ 1

Рассмотрено на
заседании ШМО

Протокол от «29» 08 2021 г.
№ 1



Утверждаю
Директор Бурая Н.А.
Приказ от «0» 08 2021 г.
№ 1

**РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА
ПРЕДМЕТА
«Основы религиозной культуры и светской этики»
ДЛЯ 4 КЛАССА
НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД**

п. Тепличный, 2021 г.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного курса «Основы религиозной культуры и светской этики» адресована обучающимся 4 класса, разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ МОиН РФ от 06.2009 года № 373), авторской программой «Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики» автор составитель А.И.Шемшурина (М.: Просвещение 2018 г.) (Образовательная программа «Школа России»).

Изучение курса «Основы религиозной культуры и светской этики» направлено на достижение следующих **целей**: развитие представлений о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества; формирование готовности к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию; знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе; формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России; об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности; осознание ценности человеческой жизни; воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России; становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести.

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета (личностные, метапредметные и предметные результаты)

Личностными результатами изучения курса в 4–м классе является формирование следующих умений:

оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: учиться отделять поступки от самого человека;

объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие;

самостоятельно *определять* и *высказывать* самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей);

в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех правила поведения, *делать выбор*, какой поступок совершить;

понимать, что за самостоятельно сделанный выбор человек несет ответственность.

Средством достижения этих результатов служит учебный материал и задания учебника, нацеленные на 1 и 2-ю линии развития. 1-я линия развития: понимать и объяснять систему нравственных ценностей, на которой основаны мировые религиозные культуры и светская этика. 2-я линия развития: учиться действовать в соответствии с системой общечеловеческих нравственных ценностей, основанных на мировых религиозных культурах и на светской этике.

Метапредметными результатами изучения курса «Основы религиозной культуры и светской этики» в 4–м классе является формирование следующих универсальных учебных действий.

Регулятивные УУД:

самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения;

совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему;

составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем;

работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки с помощью учителя;

в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех исходя из имеющихся критериев.

Средством формирования этих действий служат технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг;

отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников;

добывать новые знания: *извлекать* информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.);

перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* факты и явления; определять причины явлений, событий;

перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* на основе обобщения знаний;

преобразовывать информацию из одной формы в другую: *составлять* простой план учебно-научного текста;

преобразовывать информацию из одной формы в другую: *представлять информацию* в виде текста, таблицы, схемы.

Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания учебника, нацеленные на 1-ю линию развития – понимать и объяснять систему нравственных ценностей, на которой основаны мировые религиозные культуры и светская этика.

Коммуникативные УУД:

доносить свою позицию до других: *оформлять* свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;

доносить свою позицию до других: *высказывать* свою точку зрения и пытаться её *обосновать*, приводя аргументы;

слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения;

читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план;

договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).

учиться относиться с уважением к позиции другого, пытаться договариваться.

Средством формирования этих действий служат технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог), технология продуктивного чтения, работа в малых группах.

Предметными результатами изучения курса «Основы религиозной культуры и светской этики» в 4–м классе является формирование следующих умений.

1-я линия развития – понимать и объяснять систему нравственных ценностей, на которой основаны мировые религиозные культуры и светская этика:

знать/понимать:

- основные понятия религиозных культур;
- историю возникновения религиозных культур;
- историю развития различных религиозных культур в истории России;
- особенности и традиции религий;
- описание основных содержательных составляющих священных книг, сооружений, праздников и святынь;
- уметь описывать различные явления религиозных традиций и культур;
- уметь устанавливать взаимосвязь между религиозной культурой и поведением людей;
- излагать свое мнение по поводу значения религиозной культуры (культур) в жизни людей и общества;
- соотносить нравственные формы поведения с нормами религиозной культуры;

- определять и объяснять своё отношение к общественным нормам и ценностям (нравственным, гражданским, патриотическим, общечеловеческим).

2-я линия развития – учиться действовать в соответствии с системой общечеловеческих нравственных ценностей, основанных на мировых религиозных культурах и на светской этике:

- строить толерантные отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций;
- делать свой выбор в общественно значимых ситуациях (учебных моделях жизненных ситуаций) и отвечать за свой выбор, свое решение;
- договариваться с людьми, предотвращая или преодолевая конфликты (в учебных моделях жизненных ситуаций).

3. Воспитательные задачи

<u>Целевые приоритеты</u>	<u>Методы и приемы</u>
<u>Установление доверительных отношений между учителем и его учениками</u>	<u>Поощрение, поддержка, похвала, просьба учителя, поручение</u>
<u>Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, принципы учебной дисциплины и самоорганизации</u>	<u>Правила общения школьников со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), соблюдение учебной дисциплины</u>
<u>Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений</u>	<u>Организация работы обучающихся на уроке с целью получения социально значимой информации – высказывания обучающимися своего мнения</u>
<u>Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета</u>	Демонстрация детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности через подбор соответствующих текстов для чтения, видеороликов, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе
<u>Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся</u>	<u>Интеллектуальные игры, стимулирующие познавательную мотивацию школьников; круглые столы, дискуссии, групповая работа или работа в парах</u>
<u>Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников</u>	<u>Реализация обучающимися индивидуальных и групповых проектов</u>

4. Содержание учебного предмета

Раздел «Введение. Этика-наука о нравственной жизни человека»

Обучающие научатся:

- понимать и объяснять систему общечеловеческих нравственных ценностей, на которой основаны мировые религиозные культуры и светская этика (познавательные действия):
- Добывать и критически оценивать поступающую информацию.
- Систематизировать информацию, устанавливать связи в целостной картине общества (в его структурных элементах, нравственных понятиях) и представлять её в разных формах (текст, схема, модель и т.д.).

Обучающиеся получат возможность научиться:

- Готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию.
- Понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества.

Раздел «Этика общения»

Обучающие научатся:

- Систематизировать информацию, устанавливать связи в целостной картине общества (в его структурных элементах, нравственных понятиях) и представлять её в разных формах (текст, схема, модель и т.д.).
- Определять и объяснять своё отношение к общественным нормам и ценностям (нравственным, гражданским, патриотическим, общечеловеческим).

Обучающиеся получат возможность научиться:

- Договариваться с людьми, предотвращая или преодолевая конфликты (в учебных моделях жизненных ситуаций).
- Делать свой выбор в общественно значимых ситуациях (в учебных моделях жизненных ситуаций) и отвечать за него.

Обучающие научатся:

- Первоначальным представлениям об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности.

Раздел «Этикет»

Обучающиеся получат возможность научиться:

- Оценивать жизненные ситуации и поступки людей с точки зрения общепринятых норм и ценностей, отделять поступки человека от него самого.
- Объяснять и обосновывать с точки зрения общепринятых норм и ценностей, какие поступки считаются хорошими и плохими.

Обучающие научатся:

- Строить толерантные отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций.
- Делать свой выбор в учебных моделях общественно значимых жизненных ситуаций и отвечать за него.
- Договариваться с людьми, предотвращая или преодолевая конфликты в учебных моделях жизненных ситуаций.

Раздел «Этика человеческих отношений»

Обучающиеся получат возможность научиться:

- Правилам поведения в школе.
- Что значит играть роль ученика?
- Равновесие прав и обязанностей школьника
- Новые ситуации – новые правила.
- Этикет – форма для содержания этики.

Обучающие научатся:

- Опираясь на эти правила, делать выбор своих поступков в предложенных ситуациях.

- Чувствовать ответственность за свой выбор; понимать, что человек всегда несёт ответственность за свои поступки.

Раздел «Этика отношений в коллективе.»

Обучающиеся получают возможность научиться:

- Правилам поведения в коллективе.
- Равновесие прав и обязанностей школьника
- Новые ситуации – новые правила.
- Этикет – форма для содержания этики.
- Форма в отношениях между людьми в школе.
- Действия – форма для поступков.

Обучающиеся научатся:

- Опираясь на эти правила, делать выбор своих поступков в предложенных ситуациях.
- Чувствовать ответственность за свой выбор; понимать, что человек всегда несёт ответственность за свои поступки.

Раздел «Ежели душевны вы и к этике не глухи»

Обучающиеся получают возможность научиться:

- Осознавать и переживать вечные истины как субъективно значимых, устойчивых жизненных ориентиров, распознавать такие понятия «добро», «милосердие»

Обучающиеся научатся:

- Договариваться с людьми, предотвращая или преодолевая конфликты (в учебных моделях жизненных ситуаций).
- Делать свой выбор в общественно значимых ситуациях (в учебных моделях жизненных ситуаций) и отвечать за него.

Раздел «Простые нравственные истины»

Обучающиеся получают возможность научиться:

- Осознавать и переживать вечные истины как субъективно значимых, устойчивых жизненных ориентиров, распознавать такие понятия «добро», «милосердие»

Обучающиеся научатся:

- Договариваться с людьми, предотвращая или преодолевая конфликты (в учебных моделях жизненных ситуаций).
- Делать свой выбор в общественно значимых ситуациях (в учебных моделях жизненных ситуаций) и отвечать за него.

Раздел «Душа обязана трудиться»

Обучающиеся получают возможность научиться:

- Проявлять человеческое соучастие в проявлении сочувствия, сопереживания, сострадания по отношению к другому человеку.

Обучающиеся научатся:

- Понимать, сочувствовать, терпимо относиться по отношению к другим людям.

Раздел «Посеешь поступок- пожнешь характер»

- Оценивать жизненные ситуации и поступки людей с точки зрения общепринятых норм и ценностей, отделять поступки человека от него самого.
- Объяснять и обосновывать с точки зрения общепринятых норм и ценностей, какие поступки считаются хорошими и плохими.

Обучающиеся научатся:

- Строить толерантные отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций.

- Делать свой выбор в учебных моделях общественно значимых жизненных ситуаций и отвечать за него.
- Договариваться с людьми, предотвращая или преодолевая конфликты в учебных моделях жизненных ситуаций.

Раздел «Судьба и Родина едины»

Обучающиеся научатся:

- понимать и объяснять систему общечеловеческих нравственных ценностей, на которой основаны мировые религиозные культуры.
- Добывать и критически оценивать поступающую информацию.
- Систематизировать информацию, устанавливать связи в целостной картине общества (в его структурных элементах, нравственных понятиях) и представлять её в разных формах (текст, схема, модель и т.д.).

Обучающиеся получат возможность научиться:

- Готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию.
- Понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества.

Тематическое планирование

№	Название раздела	Кол-во часов	Основные направления воспитательной деятельности, календарные мероприятия.
1	Этика общения	(4ч)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Установление доверительных отношений между учителем и его учениками. 2. Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, принципы учебной дисциплины и самоорганизации. 3. Международный день пожилых людей 4. Международный день распространения грамотности 5. Вовлечение учащихся в конкурсную активность, олимпиады
2	Этикет	(4ч)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подбор соответствующих текстов для чтения, видеороликов, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе 2. День учителя 3. Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет 4. Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, принципы учебной дисциплины и самоорганизации. 5. Международный день КВН 6. День матери в России 7. День неизвестного солдата 8. Международный день инвалидов 9. День героев Отечества 10. Групповая работа или работа в парах 11. День Конституции Российской Федерации. Всероссийская акция «Мы – граждане России» 12. Вовлечение учащихся в конкурсную активность, олимпиады
3	Этика человеческих	3ч	<ol style="list-style-type: none"> 1 Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, <i>принципы учебной дисциплины и самоорганизации</i>

	отношений		2. Международный день инвалидов
4	Этика отношений в коллективе	4ч	1. Установление доверительных отношений между учителем и его учениками групповая работа или работа в парах 2. День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России 3. День матери в России 4. День добровольца в России
5	Простые нравственные истины	4ч	1. Демонстрация детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности через подбор соответствующих текстов для чтения, видеороликов, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе 2. День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады. 3. Урок памяти. 4. День российской науки
6	Душа обязана трудиться	4ч	1. Групповая работа или работа в парах 2. Организация работы обучающихся на уроке с целью получения социально значимой информации – высказывания обучающимися своего мнения 3. День неизвестного солдата 4. День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества
7	Посеешь поступок-пожнешь характер	4ч	1. Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, <i>принципы учебной дисциплины и самоорганизации</i> 2. Круглые столы, дискуссии 3. День защитника Отечества 4. Всероссийская неделя детской книги 5. День космонавтики
8	Судьба и Родина едины	3ч Всего- 31ч	1. Организация работы обучающихся на уроке с целью получения социально значимой информации – высказывания обучающимися своего мнения 2. Всемирный день Земли. 3. Праздник весны и труда 4. День Победы. 5. Международная акция «Георгиевская ленточка» 6. Международный день семьи 7. День защиты детей

Календарно-тематическое планирование модуля «Основы религиозных культур и светской этики» в 4 классе из расчета 1 часа в неделю (всего 31 час)

№ п/п	Тема	Количество часов	Дата	
			План	Факт
1	Этика-наука о нравственной жизни человека	1	06.09.	
	Этика общения	4 часа		
2	Добрым жить на белом свете веселей	1	13.09	
3	Правила общения для всех	1	20.09	
4	От добрых правил-добрые слова и поступки	1	27.09	
5	Каждый интересен	1	04.10	
	Этикет	4 часа		

6	Премудрости этикета	1	11.10	
7	Красота этикета	1	18.10	
8	Простые школьные и домашние правила этикета	1	25.10	
9	Чистый ручеек нашей речи	1	01.11	
	Этика человеческих отношений	3 часа		
10	В развитии добрых чувств-творение души	1	15.11	
11	Природа- волшебные двери к добру и доверию	1	22.11	
12	Чувство Родины	1	29.11	
	Этика отношений в коллективе	4 часа		
13	Чтобы быть коллективом	1	06.12	
14	Коллектив начинается с меня	1	13.12	
15	Мой класс-мои друзья	1	20.01	
16	Ежели душевны вы и к этике не глухи...	1	27.12	
	Простые нравственные истины	4 часа		
17	Жизнь священна	1	17.01	
18	Человек рожден для добра	1	24.01	
19	Милосердие-закон жизни	1	31.01	
20	Жить во благо себе и другим	1	07.02	
	Душа обязана трудиться	4 часа		
21	Следовать нравственной установке	1	14.02	
22	Достоинно жить среди людей	1	21.02	
23	Уметь понять и простить	1	28.02	
24	Простая этика поступков	1	14.03	
	Посеешь поступок-пожнешь характер	4 часа		
25	Общение и источники преодоления обид	1	21.03	
26	Ростки нравственного опыта поведения	1	04.04	
27	Доброте сопутствует терпение	1	11.04	
28	Действия с приставкой «со»	1	18.04.	
	Судьба и Родина едины	3 часа		
29	Промежуточная аттестация. Тест.	1	25.04	
30	С чего начинается Родина В тебе рождается патриот и гражданин	1	16.05	
31	Человек-чело века	1	23.05	
	Итого	31 час		